

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций  
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича»**

**Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля**

---

ОДОБРЕНО  
Ученым советом СПбГУТ

Протокол № 6  
от «25» 06 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор СПбГУТ

С.В.Бачевский  
2020 г.

**Основная образовательная программа:  
Программа подготовки специалистов среднего звена**

**11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы**

---

*(код и наименование направления подготовки, специальности)*

базовой подготовки

на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2020



Основная образовательная программа: программа подготовки специалистов среднего звена (далее - программа подготовки специалистов среднего звена) среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 811 от 28 июля 2014 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
    - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
    - 1.2. Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена
    - 1.3. Трудоемкость программы подготовки специалистов среднего звена
    - 1.4. Требования к абитуриенту
  2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена
    - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
    - 2.2. Виды деятельности и компетенции
  3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
    - 3.1. Учебный план
    - 3.2. Распределение вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
    - 3.3. Календарный учебный график
    - 3.4. Программы дисциплин и профессиональных модулей
  4. Учебная и производственная практика
  5. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена
    - 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса
    - 5.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
    - 5.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
  6. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена
    - 6.1. Контроль и оценка достижений, обучающихся
    - 6.2. Государственная итоговая аттестация
  7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников
- Приложение 1. Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы
- Приложение 2. Календарный учебный график по специальности среднего профессионального образования 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы
- Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, программа государственной итоговой аттестации выпускников специальности 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы (протокол методического совета №4 от 17.04.2020)
- Приложение 4. Фонд оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям по специальности 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы реализуется колледжем по программе базовой подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом мнения работодателей и требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 811 от 28 июля 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик и другая учебно-методическая документация, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Основной целью ППССЗ базовой подготовки является формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы (базовая подготовка).

В области воспитания целью ППССЗ является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их социальной и творческой активности, общекультурному и профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающих успешность выпускника в избранной сфере деятельности и устойчивость на рынке труда.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практик, учебно-методических документаций, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

Адаптированные образовательные программы (далее-АОП) в образовательной организации разрабатываются и реализуются при наличии в контингенте обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (базовая подготовка) 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 811 от 28 июля 2014 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2014 № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», утв. Приказом Федерального агентства связи от 04.08.2015 № 189;
- Положение о федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича» Санкт-Петербургском колледже телекоммуникаций, утв. ректором Бачевским С.В., 2016;
- Порядок разработки и утверждения образовательных программ Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций, утв. ректором СПбГУТ С.В. Бачевским, 2018.

## 1.2. Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы базовой подготовки по очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет 2 года 6 месяцев.

Срок освоения ППССЗ базовой подготовки для обучающихся по заочной форме обучения увеличивается на 1 год.

## 1.3. Трудоемкость программы подготовки специалистов среднего звена

Трудоемкость на базе среднего общего образования

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	78	2808
Учебная практика	11	
Производственная практика (по профилю специальности)	5	
Производственная практика (преддипломная)	4	
Промежуточная аттестация	5	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулы	21	
Итого	130	

## 1.4. Требования к абитуриенту

Порядок приема в колледж регламентируется «Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»» в соответствии с порядком приема, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника:

- техническая эксплуатация многоканальных телекоммуникационных систем и сетей электросвязи.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- совокупность технологий, средств, способов и методов обеспечения работоспособности многоканальных телекоммуникационных систем и сетей электросвязи, предназначенных для передачи различных видов информации и предоставления пользователям различных услуг связи;
- многоканальные телекоммуникационные системы и сети электросвязи;
- оперативно-техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

### **2.2. Виды деятельности и профессиональные компетенции**

Техник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности (ВД):

- ВД 1 Техническая эксплуатация многоканальных телекоммуникационных систем.**
- ПК 1.1 Выполнять монтаж и техническое обслуживание кабелей связи и оконечных кабельных устройств.
- ПК 1.2 Выполнять монтаж, первичную инсталляцию, мониторинг и диагностику цифровых и волоконно-оптических систем передачи.
- ПК 1.3 Устранять аварии и повреждения оборудования многоканальных телекоммуникационных систем, выбирать методы восстановления его работоспособности.
- ПК 1.4 Проводить измерения параметров цифровых каналов, трактов, анализировать результаты измерений.
- ПК 1.5 Проводить мониторинг и диагностику цифровых систем коммутации.
- ВД 2 Техническая эксплуатация сетей электросвязи.**
- ПК 2.1 Выполнять монтаж и первичную инсталляцию компьютерных сетей.
- ПК 2.2 Инсталлировать и настраивать компьютерные платформы для организации услуг связи.
- ПК 2.3 Производить администрирование сетевого оборудования.
- ПК 2.4 Выполнять монтаж и производить настройку сетей проводного и беспроводного абонентского доступа.
- ПК 2.5 Осуществлять работы с сетевыми протоколами.
- ПК 2.6 Обеспечивать работоспособность оборудования мультисервисных сетей.
- ВД 3 Обеспечение информационной безопасности многоканальных телекоммуникационных систем и сетей электросвязи.**
- ПК 3.1 Использовать программно-аппаратные средства защиты информации в многоканальных телекоммуникационных системах, информационно-коммуникационных сетях связи.
- ПК 3.2 Применять системы анализа защищенности с целью обнаружения уязвимости в сетевой инфраструктуре, выдавать рекомендации по их устранению.
- ПК 3.3 Обеспечивать безопасное администрирование многоканальных телекоммуникационных систем и информационно-коммуникационных сетей связи.
- ВД 4 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения организации**
- ПК 4.1 Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

- ПК 4.2 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.
- ПК 4.3 Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.
- ВД 5      **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Электромонтер линейных сооружений телефонной связи и радификации).****
- ПК 5.1 Выполнять работы по монтажу и ремонту узлов и элементов оборудования телекоммуникаций.
- ПК 5.2 Осуществлять монтаж, эксплуатацию и измерение волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий.
- ПК 5.3 Производить эксплуатацию воздушных линий и абонентских устройств.
- ПК 5.4 Осуществлять эксплуатацию и ремонт городской кабельной канализации и смотровых устройств.

Техник должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

- ОК 1      Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2      Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3      Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4      Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5      Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6      Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7      Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8      Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9      Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы входит в состав комплекта документов ППССЗ и являются его неотъемлемой частью.

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план содержит нормативную базу реализации ППССЗ, организацию учебного процесса и режима занятий, порядок аттестации обучающихся, сводные данные по бюджету времени (в неделях), наименование всех учебных дисциплин и модулей с указанием общей трудоемкости, аудиторных часов с учетом видов учебных занятий, формы и сроков промежуточной аттестации, наименование практик, их продолжительность, сроки государственной итоговой аттестации, распределение компетенций.

Учебный план по специальности 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы входит в состав комплекта документов ППССЗ и являются его неотъемлемой частью (Приложение 1).

Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает учебный план на основе ФГОС по специальности 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы.

В структуру учебного плана включены разделы: календарный учебный график, сводные данные по бюджету времени (в неделях), план учебного процесса, сведения о комплексных формах контроля, распределение компетенций, перечень лабораторий, кабинетов, мастерских, пояснения к учебному плану.

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия и выполнение курсовых проектов (работ). Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по образовательной программе составляет в целом 2:1. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых проектов (работ), подготовки к выполнению лабораторных и практических занятий, подготовки рефератов, сообщений, решения задач, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы с дополнительной литературой и Интернет - ресурсами.

Структура и содержание учебного плана по специальности 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы отвечают требованиям к обязательному минимуму содержания ППССЗ, ФГОС.

Рабочий учебный план года набора действует в течение всего срока обучения



набранных в данном году студентов. Состав дисциплин (профессиональных модулей), общее количество часов, выделенных на их освоение, формы контроля идентичны по году набора для всех форм обучения.

### 3.2. Распределение вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 811 от 28 июля 2014 года, вариативная часть ППСЗ установлена в объеме 1296 часов максимальной учебной нагрузки (30,77% от общего объема ООП), в том числе 864 часа обязательной учебной нагрузки. На основании запроса работодателей на углубление и расширение профессиональных знаний и умений объем вариативной части ППСЗ распределен на дисциплины и профессиональные модули следующим образом:

Индекс	Наименование циклов и разделов	Объем часов вариативной части ООП	
		Объем максимальной учебной нагрузки	В т. ч. обязательной учебной нагрузки
ОГСЭ.00	<i>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</i>	96	64
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	70	46
П.00	Профессиональный цикл	1130	754
	в том числе:		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	318	212
ПМ.00	Профессиональные модули	812	542
	Всего	1296	864

В цикл ОГСЭ введена дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи в объеме 96 часов.

На более углубленное изучение дисциплин цикла ЕН направлено 70 часов, в том числе на:

- ЕН.01 Математика - 60 часов;
- ЕН.02 Компьютерное моделирование - 10 часов.

В профессиональном цикле объем вариативной части составил 1130 часов, в том числе:

- на изучение общепрофессиональных дисциплин - 318 часов;
- на изучение профессиональных модулей - 812 часов.

В профессиональный цикл введена общепрофессиональная дисциплина ОП.09 Инженерная и компьютерная графика в объеме 66 часов.

В профессиональный модуль ПМ.01 Техническая эксплуатация многоканальных телекоммуникационных систем введены междисциплинарные курсы МДК.01.04 Управление и сигнализация в телекоммуникационных сетях и системах в объеме 252 часов и МДК.01.05 Основы проектирования телекоммуникационных систем и направляющих систем электросвязи в объеме 180 часов.

На более углубленное изучение общепрофессиональных дисциплин направлено 252 часа, в том числе на:

- ОП.01 Теория электрических цепей - 12 часов;
- ОП.02 Электронная техника - 12 часов;
- ОП.03 Теория электросвязи - 66 часов;
- ОП.04 Вычислительная техника - 24 часа;
- ОП.06 Основы телекоммуникаций - 114 часов;
- ОП.07 Энергоснабжение телекоммуникационных систем - 24 часа;

На углубление профессиональных знаний и умений при изучении профессионального модуля ПМ.01 Техническая эксплуатация многоканальных телекоммуникационных систем направлено 60 часов, в том числе на:

- МДК.01.01 Технология монтажа и обслуживания направляющих систем - 12 часов;
- МДК.01.02 Технология монтажа и обслуживания цифровых и волоконно-оптических систем передачи - 27 часов;
- МДК.01.03 Технология монтажа и обслуживания цифровых систем коммутации - 21 час.

На углубление профессиональных знаний и умений при изучении профессионального модуля ПМ.02 Техническая эксплуатация сетей электросвязи направлено 224 часа, в том числе на:

- МДК.02.01 Технология монтажа и обслуживания компьютерных сетей - 132 часа;
- МДК.02.02 Технология монтажа и обслуживания транспортных сетей - 92 часа.

На углубление профессиональных знаний и умений при изучении профессионального модуля ПМ.03 Обеспечение информационной безопасности многоканальных телекоммуникационных систем и сетей электросвязи направлено 42 часа, в том числе на:

- МДК.03.01 Технология применения программно-аппаратных средств защиты информации в многоканальных телекоммуникационных системах и сетях электросвязи - 24 часа;
- МДК.03.02 Технология применения комплексной системы защиты информации - 18 часов.

На углубление профессиональных знаний и умений при изучении профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения организации направлено 36 часов, в том числе на:

- МДК.04.01 Планирование и организация работы структурного подразделения - 18 часов;
- МДК.04.02 Современные технологии управления структурным подразделением - 18 часов.

На углубление профессиональных знаний и умений при изучении профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих направлено 18 часов.

Ежегодно в целях актуализации содержания ООП может осуществляться пересмотр распределения вариативной части ППССЗ в связи с запросами работодателей и необходимостью адаптации к рынку труда по данной специальности.

### **3.3. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы, включая теоретическое обучение, учебную, производственную и преддипломную практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график входит в состав комплекта документов ППССЗ и является его неотъемлемой частью (Приложение 2).

### **3.4. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
  - математического и общего естественнонаучного;
  - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;

- производственная практика (по профилю специальности);
- преддипломная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин. Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов (МДК). Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей входят в состав комплекта документов ППСЗ и является его неотъемлемой частью. (Приложение 3).

### **3.4.1. Программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

Программа ОГСЭ.01 Основы философии;  
 Программа ОГСЭ.02 История;  
 Программа ОГСЭ.03 Иностранный язык;  
 Программа ОГСЭ.04 Физическая культура;  
 Программа ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

### **3.4.2. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла**

Программа ЕН.01. Математика;  
 Программа ЕН.02 Компьютерное моделирование.

### **3.4.3. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла**

Программа ОП.01 Теория электрических цепей;  
 Программа ОП.02 Электронная техника;  
 Программа ОП.03 Теория электросвязи;  
 Программа ОП.04 Вычислительная техника;  
 Программа ОП.05 Электрорадиоизмерения;  
 Программа ОП.06 Основы телекоммуникаций;  
 Программа ОП.07 Энергоснабжение телекоммуникационных систем;  
 Программа ОП.08 Безопасность жизнедеятельности;  
 Программа ОП.09 Инженерная и компьютерная графика;  
 Программа профессионального модуля ПМ.01 Техническая эксплуатация многоканальных телекоммуникационных систем:  
 – МДК.01.01 Технология монтажа и обслуживания направляющих систем;  
 – МДК.01.02 Технология монтажа и обслуживания цифровых и волоконно-оптических систем передачи;  
 – МДК.01.03 Технология монтажа и обслуживания цифровых систем коммутации;  
 – МДК.01.04 Управление и сигнализация в телекоммуникационных сетях и системах;  
 – МДК.01.05 Основы проектирования телекоммуникационных систем и направляющих систем электросвязи;  
 – УП.01 Учебная практика;  
 – ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)  
 Программа профессионального модуля ПМ.02 Техническая эксплуатация сетей электросвязи:  
 – МДК.02.01 Технология монтажа и обслуживания компьютерных сетей;  
 – МДК.02.02 Технология монтажа и обслуживания транспортных сетей;  
 – МДК.02.03 Технология монтажа и обслуживания сетей доступа;  
 – УП.02. Учебная практика;

- ПП.02. Производственная практика (по профилю специальности).

Программа профессионального модуля ПМ.03 Обеспечение информационной безопасности многоканальных телекоммуникационных систем и сетей электросвязи:

- МДК.03.01 Технология применения программно-аппаратных средств защиты информации в многоканальных телекоммуникационных системах и сетях электросвязи;
- МДК.03.02 Технология применения комплексной системы защиты информации;
- УП.03 Учебная практика;
- ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности).

Программа профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения организации:

- МДК.04.01 Планирование и организация работы структурного подразделения;
- МДК.04.02 Современные технологии управления структурным подразделением;
- ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности).

Программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Электромонтер линейных сооружений телефонной связи и радиофикации):

- УП.05 Учебная практика;
- ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности).

#### **4. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций.

Учебная практика проводится в учебных мастерских, в лабораториях, учебных полигонах и иных структурных подразделениях колледжа и университета, а также в организациях в специально оборудованных помещениях.

Производственная практика проводится на предприятиях Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программы учебной и производственной практик входят в состав комплекта документов ППССЗ и являются его неотъемлемой частью (Приложение 3).

Программы практик:

- Программа учебной практики;
- Программа производственной практики:
  - Программа производственной практики (по профилю специальности)
  - Программа производственной практики (преддипломной).

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ по специальности СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогический коллектив владеет современными формами и методами организации учебного процесса и обучения. В образовательном процессе преподавателями используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных компетенций студентов.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности СПО 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы:

#### **Перечень кабинетов**

Истории  
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Иностранного языка  
Математики  
Информатики  
Компьютерного моделирования  
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда  
Естественнонаучных дисциплин  
Самостоятельной подготовки

#### **Перечень лабораторий**

Цифровых систем электросвязи  
Мультисервисных сетей,  
Информационно-коммуникационных сетей связи  
Информационной безопасности  
Теории электрических цепей  
Электронной техники,  
Теории электросвязи  
Вычислительной техники  
Электрорадиоизмерений  
Энергоснабжения телекоммуникационных систем  
Направляющих систем электросвязи  
Систем мобильной связи

#### **Перечень мастерских**

Компьютерные  
Электромонтажные

#### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал  
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий  
Стрелковый тир (электронный)

## **Залы**

Библиотека

Читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актовый зал

### **5.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, профессиональным модулям (междисциплинарным курсам), видам практик.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций, включают:

- фонд оценочных средств специальности;
- методические указания к выполнению практических, лабораторных и курсовых проектов.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль и промежуточная аттестация) создается фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации разрабатывается и утверждается колледжем после предварительного положительного заключения работодателя.

Фонд оценочных средств (ФОС) по специальности, включает комплекты контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам (профессиональным модулям, практикам). ФОС входит в состав комплекта документов ППССЗ и является его неотъемлемой частью (Приложение 4).

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС): Znanium.com, iBooks, IPRbooks, пакетам изданий ЭБС «Лань», «Юрайт», «КноРус». В учебном процессе используются ресурсы ЭБС НТБ СПбГУТ. Предоставляется полный доступ к ресурсу публикаций СМИ Polpred.com.

## **6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений, обучающихся определяются:

- Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций, 2018;
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций, 2018;

– Положение о проведении государственной итоговой аттестации Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций, 2018

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль;
- промежуточная аттестация.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится на 6-й, 12-й, 18-й учебных неделях каждого семестра для обучающихся очной формы обучения.

### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль – это форма текущего контроля, направленная на проверку освоения тематически завершённой части рабочей программы дисциплины (профессионального модуля), или промежуточные срезы знаний

В течение семестра по учебной дисциплине или МДК (разделу МДК) может проводиться рубежный контроль.

В качестве форм рубежного контроля дисциплины, МДК (разделу МДК) можно использовать:

- тестирование (письменное или компьютерное);
- контрольные работы;
- защиту курсовых проектов (работ);
- прием индивидуальных домашних заданий, рефератов, отчетов по лабораторным работам.

### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины, если учебным планом не предусмотрена промежуточная аттестация в соответствующем семестре. Итоговая оценка выставляется в учебный журнал на основании данных рубежного контроля по следующей шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), «не аттестован» (не аттестованными считаются студенты, посетившие менее 50% учебных занятий).

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам (профессиональным модулям) в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком два раза в год по окончании каждого учебного семестра.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и уровень освоенных компетенций.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной учебной дисциплине,
- комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам,
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю,

- дифференцированный зачет (комплексный) или зачет по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу), практике,
- защита курсового проекта (работы).

### 6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

#### Виды оценочных средств для проведения текущего, рубежного, итогового контроля и промежуточной аттестации:

- Доклад, сообщение;
- Презентация;
- Практическая работа (Практическое занятие);
- Лабораторная работа;
- Деловая игра;
- Тестирование;
- Курсовой проект;
- Экзамен;
- Дифференцированный зачет по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу);
- Дифференцированный зачет по практике;
- Экзамен (квалификационный).

#### Критерии и нормы оценки доклада, сообщения

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<b>Качество доклада:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производит выдающееся впечатление;</li> <li>- четко выстроен;</li> <li>- рассказывается, но не объясняет суть работы;</li> <li>- зачитывается.</li> </ul>	3, 2,1,0
2.	<b>Использование демонстрационного материала:</b> автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3.	<b>Качество ответов на вопросы:</b> отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	<b>Владение научными, техническими терминами:</b> показано владение научными, техническими терминами: использованы общенаучные и технические термины; показано слабое владение научными, техническими терминами.	3 2 1
5.	<b>Четкость выводов:</b> полностью характеризуют работу; нечеткие; имеются, но не доказаны.	3,2,1
	<b>Итого максимально:</b>	<b>15</b>

Доклады и сообщения оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 13-15 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 10-12 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 7 -10 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 7 баллов.



## Критерии и нормы оценки презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Максимальное количество баллов
1	<b>Технологический уровень</b>	<b>30</b>
	Использование стандартного дизайна презентации	5
	Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, уникальных фоновых рисунков	15
	Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	10
2	<b>Содержательный уровень</b>	<b>50</b>
	Полнота представленной информации	25
	Доступность информации для выбранной категории пользователей	15
	Логичность представления информации	10
3	<b>Эргономический уровень</b>	<b>25</b>
	Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	10
	Оптимальность использования графических и анимационных элементов	10
	Эстетичность оформления	5
<b>Итого максимально:</b>		<b>105</b>

Презентация оценивается по пятибалльной системе.

**Оценка «отлично»** выставляется студенту (творческой группе студентов), если набрано 95-105 баллов.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту (творческой группе студентов), если набрано 75-95 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту (творческой группе студентов), если набрано 50 – 75 баллов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту (творческой группе студентов), если набрано менее 50 баллов.

## Критерии оценки практической работы (практического занятия)

Письменные практические работы (практические занятия) оцениваются по пятибалльной системе.

№п/п	Оцениваемые параметры (содержательная характеристика)	Оценка
1.	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на вопросы повышенной сложности.	<b>5</b>
2.	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допускает ошибки или не отвечает на вопросы повышенной сложности	<b>4</b>
3.	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений.	<b>3</b>
4.	Работа выполнена частично. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов.	<b>2</b>

### Критерии оценки расчётной практической работы (практического занятия)

№п/п	Оцениваемые параметры (содержательная характеристика)	Оценка
1.	Работа выполнена полностью. Студент при выполнении расчётов не совершил ошибок в логическом рассуждении и решении. Задача решена рациональным способом. Выполнены расчётные задания повышенной сложности.	5
2.	Работа выполнена полностью. Студент при выполнении расчётов совершил не более двух несущественных ошибок в логическом рассуждении и решении. Задача решена нерациональным способом. Расчётные задания повышенной сложности выполнены с ошибками или не произведены.	4
3.	Работа выполнена полностью. Студент при выполнении задания совершил несущественных ошибки в логическом рассуждении, но допустил существенные ошибки в математических расчетах.	3
4.	Работа выполнена полностью или частично. Студент при выполнении расчётов совершил существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.	2

### Критерии оценки лабораторной работы

Лабораторная работа оценивается по пятибалльной системе.

№п/п.	Оцениваемые параметры (содержательная характеристика)	Оценка
1.	Работа выполнена полностью. Цель работы достигнута. Работа выполнена без помощи преподавателя с соблюдением необходимой последовательности проведения действий (опытов, измерений). В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы. Проявил организационно-трудолюбивые умения (работу в группе, поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы). Работу осуществлял в соответствии с правилами работы с материалами, оборудованием и правилами техники безопасности.	5
2.	Работа выполнена полностью. Цель работы достигнута. Работа выполнена с незначительной помощью преподавателя. В соблюдении необходимой последовательности проведения действий (опытов, измерений) допущены два - три недочета или существенной ошибки. В представленном отчете допустил неточности и сделал неполные выводы. Проявил организационно-трудолюбивые умения (работу в группе, поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы). Работу осуществлял в соответствии с правилами работы с материалами, оборудованием и правилами техники безопасности.	4
3.	Работа выполнена не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы полностью. Цель работы достигнута. Работа выполнена с помощью преподавателя. В соблюдении необходимой последовательности проведения действий (опытов, измерений) допущены грубые ошибки. В представленном отчете допустил неточности и сделал неполные выводы. Работу осуществлял в соответствии с правилами работы с	3

	материалами, оборудованием и правилами техники безопасности.	
4.	Работа выполнена частично Цель работы не достигнута. В соблюдении необходимой последовательности проведения действий (опытов, измерений) допущены грубые ошибки, которые не смог исправить по указаниям преподавателя. Отчёт по выполненной работе не представлен.	2

Оценка выполнения лабораторной работы может быть выставлена следующим образом:

«зачёт» - параметры оценки не ниже «3»;

«незачёт» - параметры оценки «2».

### Критерии оценки деловой игры «Мозговой штурм»

Оцениваемые параметры (содержательная характеристика)		Максимальное количество баллов	
<b>Этап подготовки</b>	<b>Разработка игры</b>	<b>10</b>	
	разработка сценария;	2	
	план деловой игры;	2	
	общее описание игры;	2	
	содержание инструктажа;	2	
	подготовка материального обеспечения	2	
<b>Этап проведения</b>	<b>Ввод в игру</b>	<b>4</b>	
	– постановка проблемы, целей;		
	– условия, инструктаж, регламент, правила, распределение ролей в группах		
	<b>Групповая работа над заданием</b>		
	работа с источниками;	4	
	тренинг в группе;	4	
	мозговой штурм (межгрупповая дискуссия)	Максимальное количество баллов определяется сценарием игры	
		Количество баллов за участие	Количество баллов за отказ, пассивность
	выступление	+5	От -1 до -5
	изложение	+1	-1
	ответ на вопрос	+2	-2
	возражение (работа экспертов)	+3	-3
	постановка вопроса	+1	-1
	дополнение (защита результатов)	+2	-2
соблюдение правил дискуссии, дисциплина	+5	-5	

Деловая игра оценивается по пятибалльной системе.

**Оценка «отлично»** выставляется студенту (группе студентов), если набрано 80% от максимального количества баллов.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту (группе студентов), если набрано 65-80 % от максимального количества баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту (группе студентов), если набрано менее 65% от максимального количества баллов.

**Оценка «неудовлетворительно»** по результатам деловой игры не выставляется.

### Критерии оценки теста

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если он ответил не менее чем на 90% тестовых заданий.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если он ответил не менее чем на 75% тестовых заданий.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если он ответил не менее чем на 50% вопросов теста.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если он ответил менее чем на 50% вопросов теста.

Итоговый тест по учебной дисциплине (МДК) включает в себя не менее 100 вопросов теоретического и практического содержания.

Количество вопросов теоретического и практического содержания теста по зачётной теме определяется суммой аудиторных часов и часов, выделенных рабочей программой на самостоятельную работу.

### Критерии оценки курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) оценивается по пятибалльной системе.

№п/п	Оцениваемые параметры (содержательная характеристика)	Оценка
1.	Свободное использование полученных ранее знаний; При подготовке и написании курсового проекта использован достаточный объем необходимой научной, учебной, специальной и нормативной литературы; План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему курсового проекта; Текст пояснительной записки соответствует заданию на курсовой проект; краткое и логичное изложение основной темы и проблем проекта; Работа выполнена в срок, с минимальной помощью преподавателя или без неё; Хорошая графика, аккуратность, соблюдение требований ГОСТов; квалифицированные ответы на поставленные вопросы.	5
2.	Свободное использование полученных ранее знаний: При подготовке и написании курсового проекта использован достаточный объем необходимой научной, учебной, специальной и нормативной литературы; План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему курсового проекта; Работа выполнена в срок, но требовалась помощь преподавателя: Текст пояснительной записки соответствует заданию на курсовой проект; краткое и логичное изложение основной темы и проблем проекта; Хорошая графика, аккуратность, соблюдение требований ГОСТов; квалифицированные ответы на поставленные вопросы.	4
3.	Неспособность использования ранее полученных знаний при решении задач и выполнении заданий на курсовой проект; План работы не полностью соответствует теме; Студент нечетко понимает цель задания, требовалась существенная помощь преподавателя; Работа оформлена небрежно, но основные требования ГОСТов соблюдены; Отсутствие логики в изложении темы работы; ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок.	3
4.	Неспособность использования ранее полученных знаний при решении задач и выполнении заданий на курсовой проект; Работа выполнена не в заданном объеме; План не раскрывает тему курсового проекта. Использованная информация и иные данные отрывисты, и второстепенны; Текст пояснительной записки не соответствует заданию на курсовой проект; Не соблюдены требования ГОСТов. Работа выполнена и оформлена небрежно; Отсутствие логики в изложении темы работы, неумение отвечать на поставленные вопросы.	2

## Критерии оценки экзамена, дифференцированного зачета (комплексного) по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу)

№ п/п	Оцениваемые параметры (содержательная характеристика)	Оценка
1.	При ответе на экзамене (дифференцированном зачёте, в том числе комплексном) студент продемонстрировал глубокие и полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений	5
2.	При ответе на экзамене (дифференцированном зачёте, в том числе комплексном) студент продемонстрировал твёрдые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные, конкретные ответы на поставленные преподавателем дополнительные (наводящие) вопросы по материалу билета	4
3.	При ответе на экзамене (дифференцированном зачёте, в том числе комплексном) студент продемонстрировал достаточный объем знаний и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений	3
4.	При ответе на экзамене (дифференцированном зачёте, в том числе комплексном) студент продемонстрировал правильный ответ только на один из основных вопросов билета, допустил грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов: неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы по курсу дисциплины.	2

При выставлении итоговой оценки за экзамен (дифференцированный зачёт) может учитываться:

- посещение и ведение конспекта на учебных занятиях;
- активная и творческая работа на занятиях;
- выполнение всех форм текущего контроля с положительной оценкой.

Если дифференцированный зачет (комплексный) проводится в форме тестирования, то выставляется оценка по критериям оценивания теста.

## Критерии оценки экзамена (квалификационного)

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале:

0 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений или отдельные умения, входящих в компетенцию;

1 - выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;

2 - самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;

3 - все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно.

Оценка «отлично» выставляется если обучающийся показал уровень сформированности компетенций - 3.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся показал уровень сформированности компетенций - 2.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если обучающийся показал уровень сформированности компетенций - 1.

Уровень сформированности общих компетенций каждого обучающегося оценивается по шкале освоена, не освоена.

## Критерии оценки дифференцированного зачета (комплексного) по практике

Оценка «отлично» выставляется если обучающийся:

– выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, в соответствии с программой практики;

– представил оформленный соответствующим образом отчет по прохождению практики.

При этом показал высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также обнаружил умение определять по учебной (производственной, преддипломной) практике основные задачи и способы их решения, проявил инициативу, самостоятельность и творческий подход в работе, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся:

– выполнил в срок и полностью намеченную программу практики, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа материала;

– представил оформленный соответствующим образом отчет по прохождению практики.

При этом обнаружил умение определять по учебной (производственной, преддипломной) практике основные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, смог вести творческий поиск, но не проявил потребности в творческом профессиональном росте, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если обучающийся:

– выполнил программу практики, однако отчетная документация содержит существенные недочеты, связанные с глубиной анализа материала, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики;

– представил оформленный соответствующим образом отчет по прохождению практики.

При этом обнаружил умение определять по учебной (производственной, преддипломной) практике основные задачи и способы их решения, не проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом профессиональном росте.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики.

## **6.2. Государственная итоговая аттестация**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы выполняются в виде дипломной работы (дипломного проекта). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

Оценка результатов ГИА содержится в программе ГИА выпускников специальности 11.09.02 Многоканальные телекоммуникационные системы.

Порядок и условия проведения государственной итоговой аттестации определяются:

– Приказом № 968 Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. «Об утверждении проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего профессионального образования».

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций, 2018

- Программой государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 11.09.02 Многоканальные телекоммуникационные системы (протокол методического совета № 4 от 17.04.2020).

Перечень документов, регламентирующих порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательном учреждении:

- Учебно-методическое пособие «Построение, оформление и защита квалификационной работы», СПбКТ, 2018;

- Методические указания по выполнению технико-экономического обоснования дипломной работы, СПбКТ, 2018.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Приоритетными направлениями внеучебной работы в колледже являются:

- сохранение, развитие и приумножение традиций колледжа и университета. Организация поддержки творческой инициативы у студентов: создание творческих коллективов, организация культурно-массовых и спортивных мероприятий;

- развитие системы студенческого самоуправления;

- развитие системы информационного обеспечения: оформление информационных стендов, выпуск газеты поддержка Интернет-сайта и др.;

- работа со студентами в рамках воспитания патриотизма и активной гражданской позиции;

- развитие системы социальной помощи студентам;

- формирование и развитие системы поощрения студентов.

Целью социальной и воспитательной работы является создание среды социального развития и условий для становления профессионально-культурно ориентированной личности. Для этого в колледже молодежная политика осуществляется по таким ведущим направлениям, как воспитательное, профориентационное и социальное. В рамках данных направлений реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой, в колледже ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции социально-воспитательной работы университета, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания работы с молодежью, усовершенствования процесса социализации учащейся молодёжи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, также требованиями модернизации системы образования, созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера.

Стратегическими целями в работе с молодежью являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;

- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного

- процесса, формирования корпоративной культуры;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
  - содействие личности в её социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
  - развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия её достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
  - создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
  - осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся;
  - систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса для достижения их истинной лояльности;
  - развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности студентов.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений колледжа и университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки студентов, преподавателей и сотрудников колледжа;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;
- подготовку, организацию и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- активизации работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Цель образования состоит не только в обучении, но и в воспитании. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности.

В рамках гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания производится изучение истории страны, города, учебного заведения; реализуется программа «Толерантность», внедряется самоуправление в студенческих группах, колледже и общежитиях.

В колледже работают постоянные музейные экспозиции, проводится масштабная работа



по изучению архивных документов колледжа, его сотрудников и выпускников.

Нравственно-правовое воспитание реализуется в колледже как через общие гуманитарные, социально-экономические дисциплины, так и через мероприятия, проводимые по планам классных руководителей и по плану мероприятий.

Эстетическое воспитание реализуется через экскурсии в музеи, театры и концертные залы, выезды в пригороды Санкт-Петербурга; вовлечение студентов в художественную самодеятельность, участие в конкурсах, организацию мероприятий внутри колледжа и университета, выступления в рамках городских мероприятий.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета СПбКТ

Протокол № 4 от «17» апреля 2020 г.

Директор колледжа



Т.Н.Сиротская

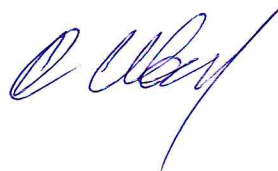
Заведующий отделением



Т.Ю.Журавлева

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента ОКОД



С.И. Ивасишин